

Профессиональное образование, практическая работа и больше возможностей

Модернизация дуального образования для повышения качества подготовки, гендерного равенства и актуальности на рынке труда

Главная трудность

Мухаббат Ташмухаммедова, владелица среднего бизнеса в Ташкенте, была одной из первых, кто внедрил принципы дуального обучения в своей компании. В течение 15 лет она принимала студентов для прохождения преддипломной практики и стажировок. Однако это были краткосрочные стажировки, и студенты часто возвращались через год, забыв многое из того, чему они научились. После опробования дуального подхода к обучению студенты начали постоянно работать в качестве подмастерьев в отделах дизайна, технологий и маркетинга. В течение года они стали продуктивными сотрудниками, получали зарплату и помогли компании решить проблему нехватки персонала. Хотя эти положительные результаты вызвали интерес со стороны других учреждений профессионального образования, подобные примеры остаются скорее исключением, чем правилом.

Узбекистан добился значительного прогресса в модернизации своей системы технического и профессионального образования. Однако ряд структурных проблем по-прежнему ограничивают качество и актуальность обучения. Многие учебные программы, методы обучения и педагогические

подходы остаются устаревшими, а учреждениям профессионального образования часто не хватает современного оборудования, необходимого для практических занятий профориентированное обучение. Хотя количество компаний, участвующих в дуальном обучении, растет, подлинное обучение внутри компании остается ограниченным.

Отсутствуют четкие критерии отбора и мотивации штатных тренеров, и предприятиям часто не хватает сотрудников с квалификацией, необходимой для управления процессами обучения. Профессиональные ассоциации (например, Торгово-промышленная палата, CCI) и недавно созданные Советы по навыкам (SSC) еще не в полной мере готовы мобилизовать работодателей и систематически поддерживать дуальное обучение, несмотря на принятие новых нормативных актов и инструментов финансирования.

В области профориентации женщины и девочки, как правило, занимаются в основном традиционными гендерными стереотипами, во многом из-за преобладающих социальных норм и стереотипов. В результате их карьерные перспективы и возможности на рынке труда ограничены, что, в свою очередь, сдерживает экономическое развитие страны.

Кроме того, люди с ограниченными возможностями сталкиваются с многочисленными препятствиями на пути к профессиональному обучению и трудоустройству. Наконец, профессиональное образование продолжает страдать от непрестижного общественного имиджа, что снижает его привлекательность среди молодежи и их семей.

Наш подход

Узбекско-немецкий проект TexVET II основывается на достижениях и уроках, извлеченных из TexVET I, и продолжает свой многоуровневый подход с участием многих заинтересованных сторон к поддержке всеобъемлющей реформы профессионального образования в Узбекистане. Он направлен на укрепление эффективного сотрудничества между всеми соответствующими участниками профессионального образования, чему способствуют интерактивные форматы.

Название проекта	Поддержка процесса реформирования и модернизации системы профессионального образования Узбекистана (TexVET II)
По заказу	Федеральное министерство экономического сотрудничества и развития (BMZ)
Проектный регион	Узбекистан
Главные партнеры	Министерство высшего образования, науки и инноваций (МВОНИ), национальное Агентство профессионального образования
Продолжительность	01.2026 –12.2028



Right: photos from
Summer School for pupils
on Career Guidance,
Uzbekistan

Left: Apprentice in the
metal working industry,
Germany



Проект предусматривает обучение лиц, принимающих решения, из Министерства высшего образования, науки и инноваций, Агентство развития профессионального образования, а также профессиональных ассоциаций и Торгово-промышленной палаты (ТПП). Участники приобретают опыт в области дуального обучения, современного управления профессионального образования и управления образованием.

Двенадцать профессиональных стандартов (шесть из которых были разработаны в рамках проекта TechVET I), в том числе для социальных работников и техников по мехатронике автомобилей, вместе с соответствующими учебными планами, будут обновлены и опробованы в 23 учреждениях профессионального образования. Выбранные учебные заведения будут оснащены современным учебным оборудованием для повышения качества практических занятий.

В сотрудничестве с немецкими университетами прикладных наук будут разработаны и опробованы две программы дуального обучения. В сотрудничестве с Министерством дошкольного и школьного образования Узбекистана (MPSE) проект также поддерживает развитие служб профориентации.

Преимущества / Факторы успеха

Опираясь на опыт TechVET I и глобальную экспертизу GIZ, проект TechVET II выходит за рамки текстильного и кожевенного секторов и включает в себя пять дополнительных секторов (четыре промышленных и один сельскохозяйственный). Это расширение расширит охват и повысит узнаваемость среди общественности. 15 мероприятий по профориентации, опробованных в рамках TechVET I, обеспечивают прочную основу для масштабирования их внедрения как в средних школах, так и в учреждениях профессионального образования.

Такие компании, как у Мухаббат, теперь готовят будущих специалистов напрямую и устанавливают прочные партнерские отношения с профессиональными училищами. Повышение квалификации, более качественное обучение и новые возможности карьерного роста для сотрудников способствуют росту компании. Этот опыт демонстрирует, что дуальное образование является практическим и долгосрочным решением проблемы нехватки квалифицированных кадров в Узбекистане. Они также подчеркивают, как сотрудничество между частным сектором, поставщиками образовательных услуг, государственными учреждениями и международными партнерами, такими как GIZ, может укрепить отрасли, улучшить перспективы трудоустройства и повысить уровень жизни.

Ожидаемые результаты

✓ Частные компании и учреждения профтехобразования приобретают потенциал для внедрения, дальнейшего развития и расширения форматов дуального образования, а также для реализации обновлённых профессиональных стандартов.



Мухаббат Ташмухаммедова, владелица среднего бизнеса: «Сначала мы не знали, что такое дуальное образование, поэтому столкнулись с некоторыми трудностями. Нам потребовалось некоторое

- ✓ Апробируются инклюзивные подходы. Часть учреждений профтехобразования получила новое оборудование.
- ✓ Укреплён потенциал Министерства высшего образования, науки и инноваций (МВОНИ) и координационных групп по профессиональному и техническому образованию в области дальнейшего развития и реализации нормативной базы для дуального образования.
- ✓ Системные условия для дуального профессионального образования и обучения улучшены за счёт совершенствования нормативной базы для компаний и учреждений профтехобразования, участвующих в дуальном образовании, укрепления социального партнёрства и внедрения устойчивых моделей финансирования дуального образования.
- ✓ Реализация кампании по повышению осведомленности о профессионально-техническом образовании и обучении (ПТОО).
- ✓ Государственные образовательные учреждения укрепили институциональный и технический потенциал, что привело к повышению качества обучения и, как следствие, улучшению компетенций подготовленных учителей профессионального образования и обучения, а также обучающихся мастеров внутри предприятий. Предполагается установление партнерства между Институтом развития профессионального образования Узбекистана и Федеральным институтом профессионального образования Германии (BIBB).
- ✓ Отраслевые советы по развитию профессиональных квалификаций и национальный Институт развития профессионального образования Узбекистана обладают потенциалом для модернизации учебных дисциплин и учебных программ с учетом цифровых методов преподавания и обучения.
- ✓ МДШО закрепило успешно апробированные в первой фазе проекта меры по профориентации в системе средних школ. МВОНИ внедрило подходы к карьерному планированию в учреждениях профтехобразования. К проекту будут привлечены дополнительные 6 средних школ и учреждений профтехобразования.
- ✓ Разработаны подходы к профориентации, учитывающие гендерные аспекты, с акцентом на молодых женщин. Расширено предложение курсов повышения квалификации для карьерных консультантов.

Издатель: Германское общество по международному сотрудничеству (GIZ)
Зарегистрированные офисы в Бонне и Эшборне, Германия.
Проект «Поддержка процесса реформирования и модернизации в системе профессионального образования Узбекистана» (TechVET)

Адрес: GIZ проектный офис ул. Себзар 313, Ташкент, Узбекистан
info@giz.de

Состояние на: Апрель 2026

Печать: Kvinta Print

Фото: Shukhrat Riskiev, Impluse Jaeger

Текст: GIZ

Партнеры: Министерство высшего образования, науки и инноваций (МВОНИ), национальное Агентство профессионального образования

Фото: GIZ

GIZ несет ответственность за содержание данной публикации

